

TOETSBOEK

Psychotherapeut

Mw. S. van Aalderen, MSc.

Prof. dr. J. de Keijser

Mw. drs. S.D. Weller

Vastgesteld op 19 juni 2014

Inhoudsopgave

Handleiding toetsboek.....	3
1.A. Handleiding KBS toetsen.....	7
2.B. Formulieren KBS toetsen	9
Thema 1 Angst- en stemmingsstoornissen	9
1.1 KBS uitvoeren van state of the art psychotherapie bij een patiënt met een stemmingsstoornis.....	9
1.2 KBS Indiceren en behandelen van een patiënt met een complexe angststoornis	10
1.3 KBS systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaal gedrag bij een patiënt met een stemmingsstoornis.....	11
1.4 KBS uitvoeren van een behandeling bij een patiënt met angst-of stemmingsstoornis in een complicerende gezinssituatie	12
1.5 KBS evalueren van een voorgenomen behandeling en het resultaat van de daadwerkelijke behandeling bij een patiënt met een complexe angst-of stemmingsstoornis	13
Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen	14
2.1 KBS Indiceren voor psychotherapie bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis.....	14
2.2 KBS Motiveren en informeren van een patiënt voor (deeltijd)klinische psychotherapie	15
2.3 KBS Uitvoeren van een psychotherapie bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis, waarbij sprake is van sterke overdrachtsgevoelens	16
2.4 KBS Uitvoeren van een klachtgerichte behandeling bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis.....	17
2.5 KBS uitvoeren van een groepspsychotherapie bij patiënten met persoonlijkheidsstoornissen ..	18
2.6 KBS Motiveren van patiënten met persoonlijkheidsstoornissen voor psychotherapie, gebruikmakend van wetenschappelijk onderzoek	19
2.7 KBS Gebruik maken van gekwalificeerde meetinstrumenten om het behandel-effect vast te stellen en dit terugkoppelen aan de patiënt	20
2.8 KBS Behandelen van een kind of jeugdige met hechtingsproblematiek	21
Thema 3 Psychotrauma	22
3.1 KBS Uitvoeren van een richtlijnbehandeling bij een patiënt met herhaald trauma.....	22
3.2 KBS Behandelen van een patiënt met trauma uit de kindertijd waarbij complexe PTSS is gediagnosticeerd.....	23
Thema 4 Behandeling van specifieke groepen	24
4.1 KBS Het stellen van een indicatie en behandeling van een patiënt met een eetstoornis.....	24

4.2 KBS Het stellen van een indicatie en behandeling van een echtpaar met seksuele problemen..	25
4.3 KBS Het stellen van een indicatie en behandelen van een patiënt met medisch onverklaarde lichamelijke klachten	26
4.4 KBS Uitvoeren van een state of the art behandeling van een patiënt met een psychotische stoornis	27
4.5 KBS Uitvoeren van een state of the art behandeling van een verslaafde patiënt.....	28
Thema 5 Systeem- en ouderproblematiek	29
5.1 KBS Indiceren voor een systeemtherapie	29
5.2 KBS Uitvoeren van een state of the art relatietherapie bij patiënten met een complexe problematiek.....	30
Thema 6 Coaching en consultatie.....	31
6.1 KBS Geeft consultatie bij een collega behandelaar en/ of behandeltram die vastgelopen zijn met een patiënt of geeft coaching en/ of supervisie aan juniorcollega's en teams	31
2.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk.....	32
2.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk	33
3.A. Handleiding Geschiktheidsbeoordeling praktijk.....	36
3.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk	37
4.A. Handleiding: 360-graden feedback.....	39
4.B. Formulier: 360-graden feedback	41
5.A. Handleiding: Referaat.....	42
5.B. Formulier: Referaat.....	43
6.A. Handleiding: Critically Appraised Topic (CAT)	44
6.B. Formulier: CAT	46
Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio door Opleidingsinstituut.....	47
Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio	48
Bijlage Competentieprofiel Psychotherapeut.....	50

Handleiding toetsboek

In dit toetsboek zijn alle toetsinstrumenten voor de praktijktoetsen opgenomen die worden gehanteerd in de opleiding tot psychotherapeut. Het dient als leidraad voor PIOPs, praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors. Het toetsboek is richtinggevend en niet bindend; regionale uitwerkingen zijn mogelijk. Elke toets in dit boek kent een handleiding. De toetscriteria zoals in de toetsinstrumenten zijn opgenomen, zijn afgeleid van de competenties en indicatoren uit het Opleidingsplan, zoals vastgesteld door de Kamer PT. Voor een volledige beschrijving van de competenties wordt verwezen naar het competentieprofiel en de themakaarten. Onderwerpen als herkansingen, beoordelingsbevoegdheid en dergelijke zijn vastgelegd en geregeld in het onderwijs- en examenreglement (OER).

Toetstabel

De onderstaande toetstabel geeft inzicht in welke toets op welk moment van de opleiding dient te worden afgenomen. Een uitleg over de verschillende toetsen volgt daarna.

Toetsvormen	Wie?	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
KBS toetsen Alle competenties	PO/WB/SV	± 5x	± 5x	± 5x	± 5x
Voortgangsgesprek (tussentijdse evaluatie na 6 maanden/18 maanden/30 maanden/42 maanden) Alle competenties	PO	1x	1x	1x	1x
Geschiktheidsbeoordeling Praktijk (eindbeoordeling jaar 1/ jaar 2/jaar 3/jaar 4) Alle competenties	PO	1x	1x	1x	1x
360-graden feedback Competentiegebieden: samenwerking, organisatie en professionaliteit	Zie instructie	1x na 18 maanden		1x na 36 maanden	
Referaat Competentiegebieden: kennis en wetenschap,	PO/ WB/SV	2x per opleiding			

organisatie					
CAT (Critical Appraised Topic) Competentiegebieden: kennis en wetenschap, psychologisch handelen	Docent	2x per opleiding			
Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v portfolio (go/ no go) Alle competenties	Examen-commissie van het opleidings-instituut	1x	1x	1x	1x

Groen = ontwikkelingsgerichte toets

Rood = selectieve beoordeling

Doel van de praktijktoetsen

De praktijktoets is bedoeld om de PIOP inzicht te geven in zijn competentieontwikkeling, om zicht te krijgen op dat wat goed gaat en dat waar hij zich verder in dient te ontwikkelen. De meeste praktijktoetsen zijn dan ook ontwikkelingsgericht van aard (groen). Het is de bedoeling dat de PIOP de praktijktoetsen ziet als een mogelijkheid om feedback te genereren over zijn handelen in de praktijk. Het is dus niet noodzakelijk dat de toets foutloos wordt uitgevoerd; het gaat om de oefening en de feedback op het eigen handelen.

Echter, in de PT-opleiding zijn er een aantal momenten dat er selectief beoordeeld moet worden (rood). Voor u als praktijkopleider is dat na elk jaar en aan het einde van de opleiding. Hiervoor gebruikt u de 'geschiktheidsbeoordeling praktijk' (in dit toetsboek). Op dat moment maakt u als praktijkopleider gebruik van het portfolio van de PIOP, met daarin alle toetsen die de PIOP tot zo ver gedaan heeft. De verzamelde feedback, met name vanuit een oogpunt dat er ontwikkeling uit blijkt, betreft u in uw oordeel (rood).

Wijze van evalueren en beoordelen

Bij een *ontwikkelingsgerichte toets* geeft u (of de werkbegeleider of supervisor) feedback over het functioneren van de PIOP. Dat gaat aan de hand van vaststaande criteria, die per toetsinstrument zijn opgenomen. Deze evalueert u aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Het is van belang dat u de PIOP hierbij dusdanig concrete feedback geeft dat duidelijk is wat deze nodig heeft om zichzelf naar een hoger niveau te tillen. Bijvoorbeeld wanneer u een competentie van de PIOP evalueert als onder het vereiste eindniveau (2), bent u dus van mening dat de PIOP de competentie nog niet op het niveau van een psychotherapeut beheerst. U geeft de PIOP dan praktische tips en handvatten waarmee hij zich tot het vereiste eindniveau kan ontwikkelen. Het is aan u, als professionele opleider, in te schatten hoe de PIOP zich op dat moment verhoudt tot het gewenste eindniveau. Enige subjectiviteit is hierbij onontkoombaar.

Bij de geschiktheidsbeoordeling praktijk (*de selectieve beoordeling*) na elk jaar en aan het einde van de opleiding spreekt u expliciet uw beoordeling uit in termen van voldoende/ onvoldoende. Dat gaat aan de hand van onderstaande schaal:

Deze competentie is beoordeeld als..... (selectief)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te beoordelen	?
Slecht	1
Onvoldoende	2
Voldoende	3
Goed	4
Uitstekend	5

Het beoordelen geschiedt ook hier aan de hand van het vereiste *eindniveau* (en dus niet wat verwacht mag worden gezien de fase van de opleiding). Bij de eerste selectieve beoordeling (na één jaar) is het dus goed mogelijk dat de PIOP op een aantal competenties nog onvoldoende scoort. Voor uw selectieve beoordelingen maakt u gebruik van al het beschikbare praktijkmateriaal (waaronder formulieren voortgangsgesprek, KBS-toetsen, 360° feedback, etc.). Belangrijk is daarbij dat u op basis van het materiaal duidelijk krijgt of er ontwikkeling in de competenties zichtbaar is en of PIOP in steeds meer beoordelingen het vereiste eindniveau bereikt of zelfs overstijgt.

Rollen

De PIOP is verantwoordelijk voor de opbouw van zijn portfolio en geeft daarom zelf aan op welk moment hij welke toets wil doen. U als praktijkopleider monitort vanzelfsprekend het leerproces, geeft feedback en beoordeelt. Beoordelen wordt niet door werkbegeleiders en supervisors gedaan. Hun rol bestaat voornamelijk uit het voorbereiden van de PIOP op de praktijktoetsen en het geven van feedback (**groen**). Zij geven dus geen selectieve beoordelingen (**rood**).

Planning van de praktijktoetsen

De PIOP bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke toets gedaan wordt. Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor een aantal KBS toetsen, geldt dat niet. Deze KBS-toets is gemarkeerd met een *. Bijvoorbeeld de KBS-toets 'behandeling van een patient met een psychotisch stoornis' is niet van te voren te plannen, maar kan retrospectief wel geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking. Ook langer lopende KBS-toetsen zoals 'uitvoeren van een relatietherapie bij patiënten met complexe problematiek', worden niet op één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd. Bij de planning van de praktijktoetsen is het raadzaam het curriculum en het individuele opleidingsplan (IOP) te volgen en rekening te houden met eventuele reeds verworven competenties van de PIOP.

1.A. Handleiding KBS toetsen

Toetsing vindt onder andere plaats in het beoordelen van de competenties in de zogenaamde Kenmerkende Beroeps Situaties (KBS). Deze staan beschreven in de themakaarten van het opleidingsplan. Alle KBS'en samen omvatten het beroep van de psychotherapeut. In totaal dienen er 20 (per jaar 5) KBS-en gedaan te worden. Er zijn verplichte en facultatieve KBS-en (zie het overzicht hieronder). Bij het thema specifieke groepen dient de PIOP minimaal twee groepen te kiezen, de KBS-en van de andere drie groepen zijn facultatief. Bij vrijstellingen, zoals bij de verkorte opleiding, dient de PIOP minimaal 1 groep te kiezen, de KBS'en van de andere groepen zijn facultatief. Vrijstelling voor overige KBS'en binnen een thema is ter beoordeling aan de hoofdopleider.

Een KBS-toets kan op verschillende manieren getoetst worden, bijvoorbeeld met behulp van een video-opname, een one-way-screen, een directe observatie, een patiëntendossier, etc.

Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor één KBS-toets, geldt dat niet. Deze KBS-toets is gemarkeerd met een * en kan retrospectief geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking.

Voor langer lopende KBS-toetsen zoals 'uitvoeren van relatietherapie bij patiënten met complexe problematiek', wordt niet één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd.

De KBS toetsen worden afgenomen door de praktijkopleider, werkbegeleider of supervisor. Het kan gaan om de beoordeling van een product of een beoordeling n.a.v. een observatie.

De toetscriteria zijn afgeleid van de competenties zoals beschreven in de themakaarten. Het is raadzaam de themakaart te raadplegen voor een uitgebreide beschrijving.

Een KBS toets is een ontwikkelingsgerichte toets en wordt op de volgende manier geëvalueerd.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Overzicht van verplichte en facultatieve kenmerkende beroepssituaties

	Thema	Kenmerkende beroepssituaties		
			Verplicht	Facultatief
1	Angst en stemmings Stoornissen	Uitvoeren van state of the art psychotherapie bij een patiënt met een stemmingsstoornis	X	
		Indiceren en behandelen van een patiënt met een complexe angststoornis	X	
		Systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaal gedrag bij een patiënt met een stemmingsstoornis	X	
		Uitvoeren van een behandeling bij een patiënt met angst-of stemmingsstoornis in een complicerende gezinssituatie	X	

		Evaluëren van een voorgenomen behandeling en het resultaat van de daadwerkelijke behandeling bij een patiënt met een complexe angst-/ stemmingsstoornis	X	
2	Persoonlijkheidsstoornissen, identiteitsstoornissen, hechtingsstoornissen	Indiceren voor psychotherapie bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis	X	
		Motiveren en informeren van een patiënt voor (deeltijd)klinische of intensieve psychotherapie	X	
		Uitvoeren van een psychotherapie bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis, waarbij sprake is van sterke overdrachtsgevoelens	x	
		Uitvoeren van een klachtgerichte behandeling bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis	X	
		Uitvoeren van een groepspsychotherapie bij patiënten met persoonlijkheidsstoornissen	X	
		Motiveren van patiënten met persoonlijkheidsstoornissen voor psychotherapie, gebruikmakend van wetenschappelijk onderzoek	X	
		Gebruik maken van gekwalificeerde meetinstrumenten om het behandelingseffect vast te stellen en dit terugkoppelen aan de patiënt	X	
		Behandelen van een kind of jeugdige met hechtingsproblematiek	X	
3	Psychotrauma	Uitvoeren van een richtlijnbehandeling bij een patiënt met herhaald trauma	X	
		Behandelen van een patiënt met trauma uit de kindertijd waarbij complexe ptss is gediagnosticeerd	X	
4	Specifieke groepen	Het stellen van een indicatie en behandelen van een patiënt met een eetstoornis		X
		Het stellen van een indicatie en behandelen van een echtpaar met seksuele problemen		X
		Het stellen van een indicatie en behandelen van een patiënt met medisch onverklaarde lichamelijke klachten		X
		Uitvoeren van een state of the art behandeling van een patiënt met een psychotische stoornis*		X
		Uitvoeren van een state of the art behandeling met een verslaafde patiënt		X
5	Systeem- en ouder problematiek	Indiceren voor een systeemtherapie	X	
		Uitvoeren van een state of the art relatietherapie bij patiënten met complexe problematiek	X	
6	Coaching en consultatie	Geeft consultatie bij een collega behandelaar en/of behandelteam die vastgelopen zijn met een patiënt of geeft coaching en/of supervisie aan junior-collega's en teams*	X	

2.B. Formulieren KBS toetsen

Thema 1 Angst- en stemmingsstoornissen

1.1 KBS uitvoeren van state of the art psychotherapie bij een patiënt met een stemmingsstoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence-based richtlijnen voor behandeling van complexe stemmingsstoornissen	Kies een item.	Kies een item.
Integreert theoretische en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen in de behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Houdt zich op de hoogte van evidence- based behandeling	Kies een item.	Kies een item.
Diagnosticeert en indiceert bij stagnatie in de behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Herkent en erkent risicogroepen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
Handelt volgens relevante wettelijke bepalingen en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Angst- en stemmingsstoornissen

1.2 KBS Indiceren en behandelen van een patiënt met een complexe angststoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence-based richtlijnen voor behandeling van complexe angststoornissen	Kies een item.	Kies een item.
Integreert theoretische en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen in de behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Houdt zich op de hoogte van evidence- based behandeling	Kies een item.	Kies een item.
Diagnosticeert en indiceert bij stagnatie in de behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Herkent en erkent risicogroepen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
Handelt volgens relevante wettelijke bepalingen en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Angst- en stemmingsstoornissen

1.3 KBS systematisch uitvragen en zo nodig behandelen van suïcidaal gedrag bij een patiënt met een stemmingsstoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
Samenwerking		
werkt samen met andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
regelt verwijzing naar een andere behandelvorm	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie		
treedt op als hoofd- of medebehandelaar, neemt verantwoordelijkheid en bewaakt uitvoering van gedelegeerde taken.	Kies een item.	Kies een item.
hanteert, evalueert en actualiseert transparante (werk)afspraken	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit		
volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen bij complexe stemmingsproblematiek	Kies een item.	Kies een item.
kent de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Angst- en stemmingsstoornissen

1.4 KBS uitvoeren van een behandeling bij een patiënt met angst-of stemmingsstoornis in een complicerende gezinssituatie

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam feedbackgever:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychologisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence-based richtlijnen voor behandeling van complexe angststoornissen	Kies een item.	Kies een item.
Indiceert op basis van evidence-based richtlijnen voor behandeling van complexe stemmingsstoornissen	Kies een item.	Kies een item.
Integreert theoretische en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen in de behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkningsniveau	Kies een item.	Kies een item.
integreert theoretische en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Herkent en erkent risicogroepen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
Handelt volgens relevante wettelijke bepalingen en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Angst- en stemmingsstoornissen

1.5 KBS evalueren van een voorgenomen behandeling en het resultaat van de daadwerkelijke behandeling bij een patiënt met een complexe angst-of stemmingsstoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence-based richtlijnen voor behandeling van complexe angststoornissen	Kies een item.	Kies een item.
Indiceert op basis van evidence-based richtlijnen voor behandeling van complexe stemmingsstoornissen	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen in de behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
werkt samen met andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
regelt verwijzing naar een andere behandelvorm	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen bij complexe angst- stemmingsproblematiek	Kies een item.	Kies een item.
kent de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen¹

2.1 KBS Indiceren voor psychotherapie bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijnen voor behandeling van een persoonlijkheidsstoornis	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkingniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
werkt samen met andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
regelt verwijzing naar een andere behandelvorm	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

¹ Waaronder identiteit-en hechtingsstoornissen

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen

2.2 KBS Motiveren en informeren van een patiënt voor (deeltijd)klinische psychotherapie

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijnen voor behandeling van een persoonlijkheidsstoornis	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Kent de organisatie, taken verantwoordelijkheden en bevoegdheden	Kies een item.	Kies een item.
Treedt op als hoofd- of medebehandelaar, neemt verantwoordelijkheid en bewaakt uitvoering van gedelegeerde taken	Kies een item.	Kies een item.
Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
Hanteert, evalueert en actualiseert transparante (werk) afspraken		
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen	Kies een item.	Kies een item.
Kent de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
Reflecteert op complicaties en grensoverschrijdingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen

2.3 KBS Uitvoeren van een psychotherapie bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis, waarbij sprake is van sterke overdrachtsgevoelens

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijnen voor behandeling van een persoonlijkheidsstoornis	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkingniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van de handswijze bij stagnatie van behandeling	Kies een item.	Kies een item.
Is op de hoogte van evidence-based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen

2.4 KBS Uitvoeren van een klachtgerichte behandeling bij een patiënt met een persoonlijkheidsstoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijnen voor behandeling van een persoonlijkheidsstoornis	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van de handswijze bij stagnatie van behandeling	Kies een item.	Kies een item.
Is op de hoogte van evidence-based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen

2.5 KBS uitvoeren van een groepspsychotherapie bij patiënten met persoonlijkheidsstoornissen

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkningsniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
Regelt verwijzing naar een andere behandelvorm	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen	Kies een item.	Kies een item.
Kent de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
Reflecteert op complicaties en grensoverschrijdingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen

2.6 KBS Motiveren van patiënten met persoonlijkheidsstoornissen voor psychotherapie, gebruikmakend van wetenschappelijk onderzoek

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijnen voor behandeling van een persoonlijkheidsstoornis	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkingniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van de handswijze bij stagnatie van behandeling	Kies een item.	Kies een item.
Is op de hoogte van evidence-based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen

2.7 KBS Gebruik maken van gekwalificeerde meetinstrumenten om het behandel­effect vast te stellen en dit terugkoppelen aan de patiënt

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrek­kingsniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Herkent maatschappelijke determinanten van persoonlijkheidsstoornissen en herkent en erkent risicogroepen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
Handelt volgens wettelijke bepalingen en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen	Kies een item.	Kies een item.
Kent de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
Reflecteert op complicaties en grensoverschrijdingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 Persoonlijkheidsstoornissen, identiteitsstoornissen, hechtingsstoornissen

2.8 KBS Behandelen van een kind of jeugdige met hechtingsproblematiek

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijnen voor behandeling van een persoonlijkheidsstoornis	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Motiveert patiënt voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert complexe overdracht- en tegenoverdracht verschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van systemische en culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en levensfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkingniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
werkt samen met andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
regelt verwijzing naar een andere behandelvorm	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Psychotrauma

3.1 KBS Uitvoeren van een richtlijnbehandeling bij een patiënt met herhaald trauma

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert en behandelt op basis van de richtlijnen voor behandeling van een PTSS	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op en hanteert onmacht	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat risico op zelfbeschadiging en secundaire traumatisering in en handelt hierna	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en handelt adequaat bij crisissituaties		
Herkent en hanteert de invloed sociaal culturele achtergronden	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent ambivalente hulpvraag	Kies een item.	Kies een item.
Bevordert motivatie voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Communiqueert het crisisplan	Kies een item.	Kies een item.
Betrekt de patiënt bij besluitvoering over diagnostiek/ behandelingsplannen en behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Handelt conform afspraken binnen de organisatie	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Kent de grenzen van eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Psychotrauma

3.2 KBS Behandelen van een patiënt met trauma uit de kindertijd waarbij complexe PTSS is gediagnosticeerd

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert en behandelt op basis van de richtlijnen voor behandeling van een PTSS	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op en hanteert onmacht	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat risico op zelfbeschadiging en secundaire traumatisering in en handelt hierna	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en handelt adequaat bij crisissituaties	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed sociaal culturele achtergronden	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent ambivalente hulpvraag	Kies een item.	Kies een item.
Bevordert motivatie voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere zorgprofessionals	Kies een item.	Kies een item.
Schat in wanneer andere disciplines betrokken moeten worden	Kies een item.	Kies een item.
Regelt verwijzing met duidelijke verslaggeving en afspraken	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
Stelt zich op de hoogte van wetenschappelijke literatuur over de betreffende complexiteit	Kies een item.	Kies een item.
Schoolt zich na en bij	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Profileert zich als deskundige en wijst op maatschappelijke gevolgen en mogelijkheden psychotrauma te voorkomen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Behandeling van specifieke groepen

Er zijn 5 KBS'en waarvan er minimaal 2 naar keuze getoetst dienen te worden

4.1 KBS Het stellen van een indicatie en behandeling van een patiënt met een eetstoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van richtlijnen voor eetstoornissen een psychotherapeutische behandeling voor individuele, groep, partner-relatie of systeemtherapie en kan behandelen in minimaal twee kaders	Kies een item.	Kies een item.
Behandelt patiënten adequaat	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat de motivatie voor behandeling in en bevordert deze	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent ambivalente hulpvraag	Kies een item.	Kies een item.
Schat het risico op zelfbeschadiging adequaat in	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en stelt een crisisplan op	Kies een item.	Kies een item.
Handelt adequaat bij crisissituaties	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed sociaal culturele achtergronden	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandelplan helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Communiqueert het crisisplan	Kies een item.	Kies een item.
Betrekt de patiënt bij besluitvoering over diagnostiek/ behandelplanning en behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
Stelt zich op de hoogte van wetenschappelijke literatuur over de betreffende complexiteit	Kies een item.	Kies een item.
Schoolt zich na en bij	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Behandeling van specifieke groepen

Er zijn 5 KBS'en waarvan er minimaal 2 naar keuze getoetst dienen te worden

4.2 KBS Het stellen van een indicatie en behandeling van een echtpaar met seksuele problemen

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de aanbevolen behandelingen door de NVVS voor seksuele stoornissen een psychotherapeutische behandeling voor individuele, groep, partner-relatie of systeemtherapie en kan behandelen in minimaal twee kaders	Kies een item.	Kies een item.
Behandelt patiënten adequaat	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat de motivatie voor behandeling in en bevordert deze	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent ambivalente hulpvraag	Kies een item.	Kies een item.
Betrekt de partner bij behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
Schat het risico op zelfbeschadiging adequaat in	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en stelt een crisisplan op	Kies een item.	Kies een item.
Handelt adequaat bij crisissituaties	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed sociaal culturele achtergronden	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandelplan helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Communiqueert het crisisplan	Kies een item.	Kies een item.
Betrekt de patiënt bij besluitvoering over diagnostiek/ behandelplanning en behandeling	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Reflecteert op eigen handelen en de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Kent de grenzen van de eigen professionele en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Behandeling van specifieke groepen

Er zijn 5 KBS'en waarvan er minimaal 2 naar keuze getoetst dienen te worden

4.3 KBS Het stellen van een indicatie en behandelen van een patiënt met medisch onverklaarde lichamelijke klachten

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijn somatoformestoornissen een psychotherapeutische behandeling voor individuele, groep, partner-relatie of systeemtherapie en kan behandelen in minimaal twee kaders	Kies een item.	Kies een item.
Behandelt patiënten adequaat	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat de motivatie voor behandeling in en bevordert deze	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent ambivalente hulpvraag	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en stelt een crisisplan op	Kies een item.	Kies een item.
Handelt adequaat bij crisissituaties	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed sociaal culturele achtergronden	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere zorgprofessionals waaronder een arts	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Signaleert als patiënten onvoldoende behandeling krijgen en bespreekt dit met de beroepsgroep	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Behandeling van specifieke groepen

Er zijn 5 KBS'en waarvan er minimaal 2 naar keuze getoetst dienen te worden

4.4 KBS Uitvoeren van een state of the art behandeling van een patiënt met een psychotische stoornis

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijn psychotische stoornissen een psychotherapeutische behandeling voor individuele, groep, partner-relatie of systeemtherapie en kan behandelen in minimaal twee kaders	Kies een item.	Kies een item.
Behandelt patiënten adequaat	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat de motivatie voor behandeling in en bevordert deze	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Schat het risico op zelfbeschadiging adequaat in	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en stelt een crisisplan op	Kies een item.	Kies een item.
Handelt adequaat bij crisissituaties	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met andere zorgprofessionals	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van evidence based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
Stelt zich op de hoogte van wetenschappelijke literatuur over de betreffende complexiteit	Kies een item.	Kies een item.
Schoolt zich na en bij	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Behandeling van specifieke groepen

Er zijn 5 KBS'en waarvan er minimaal 2 naar keuze getoetst dienen te worden

4.5 KBS Uitvoeren van een state of te art behandeling van een verslaafde patiënt

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van de richtlijn voor verslavingsproblematiek een psychotherapeutische behandeling voor individuele, groep, partner-relatie of systeemtherapie en kan behandelen in minimaal twee kaders	Kies een item.	Kies een item.
Behandelt patiënten adequaat	Kies een item.	Kies een item.
Integreert neurobiologische, psychosociale en systemische perspectieven in een behandelplan	Kies een item.	Kies een item.
Schat de motivatie voor behandeling in en bevordert deze	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Onderzoekt aanwezigheid van suïcidaal gedrag en stelt een crisisplan op	Kies een item.	Kies een item.
Handelt adequaat bij crisissituaties	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie aan patiënt en diens naasten	Kies een item.	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Signaleert als groepen patiënten onvoldoende behandeling krijgen en bespreekt dit met de beroepsgroep	Kies een item.	Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Handelt conform afspraken binnen de organisatie	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Systeem- en ouderproblematiek

5.1 KBS Indiceren voor een systeemtherapie

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Erkent maatschappelijke determinanten van stoornissen binnen systemen, herkent risicosystemen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
Handelt volgens wettelijke bepalingen en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Treedt op als hoofd- of medebehandelaar, neemt verantwoordelijkheid en bewaakt uitvoering van gedelegeerde taken	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Volgt inzet en resultaat van andere behandelvormen	Kies een item.	Kies een item.
Kent de grenzen van de eigen professionaliteit en persoonlijke mogelijkheden	Kies een item.	Kies een item.
Houdt rekening met valkuilen voor de therapeut	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Systeem- en ouderproblematiek

5.2 KBS Uitvoeren van een state of the art relatietherapie bij patiënten met een complexe problematiek

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Psychotherapeutisch handelen</i>		
Indiceert op basis van evidence based richtlijnen	Kies een item.	Kies een item.
Bouwt een therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
Bevordert motivatie voor verandering	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert breuken in de therapeutische relatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert overdracht en tegenoverdrachtverschijnselen	Kies een item.	Kies een item.
Geeft psycho-educatie	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van culturele factoren	Kies een item.	Kies een item.
Herkent en hanteert de invloed van levensloop en leeftijdsfase	Kies een item.	Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Legt het behandeltraject helder uit	Kies een item.	Kies een item.
Hoort betekenissen in het therapeutisch contact en verstaat deze op inhouds- en betrekkingniveau	Kies een item.	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Werkt samen met een co-therapeut en andere disciplines	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is op de hoogte van de handelwijze bij stagnatie	Kies een item.	Kies een item.
Is op de hoogte van evidence-based behandelingen	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 Coaching en consultatie

6.1 KBS Geeft consultatie bij een collega behandelaar en/ of behandeltram die vastgelopen zijn met een patiënt of geeft coaching en/ of supervisie aan juniorcollega's en teams

Algemene informatie		
Naam PIOP:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Toetscriteria	GEZIEN ja/nee	KWALITEIT 1 t/m 5
<i>Samenwerking</i>		
Overlegt met andere zorgprofessionals en geeft advies	Kies een item.	Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Beoordeelt kwaliteit en betekenis van wetenschappelijke publicaties	Kies een item.	Kies een item.
Geeft supervisie aan andere beroepsgroepen in de zorg	Kies een item.	Kies een item.
Bevordert verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis	Kies een item.	Kies een item.
Bevordert deskundigheid van opleidingen en andere professionals	Kies een item.	Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Begrijpt vigerende visies en signaleert lacunes in het zorg beleid en voert beleidsmatig overleg	Kies een item.	Kies een item.
Betrokken bij het kwaliteitsbeleid	Kies een item.	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Draagt beroepscode uit	Kies een item.	Kies een item.
Reflecteert op complicaties en grensoverschrijdingen in behandelrelatie en adviseert	Kies een item.	Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

2.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk

Bij aanvang van de opleiding beoordeelt de PIOP zijn/ haar eigen competenties en neemt de leerpunten op in het individuele opleidingsplan.

Vervolgens heeft de PIOP jaarlijks (moment 1 na 6 maanden enzovoorts tot moment 4 na 42 maanden) een voortgangsgesprek met de praktijkopleider. Het doel is dat de PIOP en zijn/haar praktijkopleider gezamenlijk reflecteren over de voortgang van de PIOP.

Instructie: De PIOP vult de zelfevaluatie van elke competentie in. Daarna vult de praktijkopleider (PO), werkbegeleider (WB) en/ of supervisor (SV) zijn evaluatie in. Dit formulier wordt gebruikt voor het bepalen van de ontwikkeling; het meten, waarderen en begeleiden heeft een educatief doel. Het formulier dient als leidraad voor het voortgangsgesprek en wordt door de PIOP opgeslagen in zijn/haar portfolio.

Toetsing is ontwikkelingsgericht. De competenties dienen ingeschat te worden ten opzichte van het eindniveau: een afgestudeerde psychotherapeut.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Nog niet gezien/ niet te beoordelen	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

2.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk

Naam PIOP	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Moment (1-4)	(moment 1: na 6 maanden. 2: na 18 maanden etc.)

Competentiegebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelfevaluatie PIOP (vul in cijfer 1- 5 of ?)	Feedback gegeven door: (vul in PO, WB of SV)	Evaluatie PO/ WB/SV (vul in cijfer 1- 5)
Psychotherapeutisch handelen	1.1	Bouwt therapeutische relatie op	Kies een item.		Kies een item.
	1.2	Plant psychotherapeutisch proces	Kies een item.		Kies een item.
	1.3	Voert interventies uit	Kies een item.		Kies een item.
	1.4	Evalueert interventies	Kies een item.		Kies een item.
	1.5	Levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg	Kies een item.		Kies een item.
Communicatie	2.1	Hanteert adequate communicatievaardigheden	Kies een item.		Kies een item.
	2.2	Bespreekt behandelinformatie met patiënt	Kies een item.		Kies een item.
	2.3	Maakt adequate verslaglegging over patiënt	Kies een item.		Kies een item.
Samenwerking	3.1	Werkt constructief samen	Kies een item.		Kies een item.

	3.2	Verwijst adequaat	Kies een item.		Kies een item.
	3.3	Levert effectief intercollegiaal consult	Kies een item.		Kies een item.
	3.4	Draagt bij aan effectieve samenwerking en ketenzorg	Kies een item.		Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	Beoordeelt de kwaliteit en betekenis van wetenschappelijke publicaties	Kies een item.		Kies een item.
	4.2	Schoolt opleidingen en andere professionals	Kies een item.		Kies een item.
	4.3	Bevordert verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis	Kies een item.		Kies een item.
	4.4	Optimaliseert eigen kennis en kunde	Kies een item.		Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	(her)Kent determinanten van psychische stoornissen en draagt bij aan preventie	Kies een item.		Kies een item.
	5.2	Bevordert de gezondheid van (groepen) patiënten)	Kies een item.		Kies een item.
	5.3	Handelt volgens wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.		Kies een item.
	5.4	Treedt adequaat op bij zorgincidenten	Kies een item.		Kies een item.
Organisatie	6.1	Kent organisatie, taken en bevoegdheden	Kies een item.		Kies een item.
	6.2	Betrokken bij kwaliteitsbeleid	Kies een item.		Kies een item.
	6.2	Draagt bij aan effectiviteit en doelmatigheid	Kies een item.		Kies een item.
	6.3	Gebruikt informatietechnologie	Kies een item.		Kies een item.
Professionaliteit	7.1	Draagt een professionele houding uit	Kies een item.		

					Kies een item.
	7.2	Toont zich zelfbewust met een ethisch e en kritische visie	Kies een item.		Kies een item.
	7.3	Profileert zijn beroepsidentiteit	Kies een item.		Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen PIOP					
Ruimte voor opmerkingen praktijkopleider, werkbegeleider en/ of supervisors					

3.A. Handleiding Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Aan het einde van een periode (jaar) worden de competenties van de PIOP opnieuw geëvalueerd, nu middels een selectieve toets. Hierbij wordt bepaald of de PIOP voldoende voortgang heeft laten zien. Daar het een selectieve toets betreft wordt de beoordeling alleen door de praktijkopleider gegeven, hij kan input aan de werkbegeleider en supervisors vragen. De PIOP bewaart de formulieren in het portfolio.

Instructie: De PIOP en praktijkopleider vullen de beoordeling separaat in. Tijdens het beoordelingsgesprek worden de beide beoordelingen besproken en vergeleken. De praktijkopleider geeft een selectieve geschiktheidsbeoordeling en een advies aan de hoofdopleider en de examencommissie. Deze beoordeling bepaalt mede of de PIOP door kan stromen naar het volgende opleidingsjaar of de opleiding kan afronden.

Uit de selectieve beoordeling volgen daarnaast leerdoelen voor de volgende periode.

Toetsing is selectief, de competenties dienen beoordeelt te worden ten opzichte van het eindniveau: een afgestudeerde psychotherapeut.

Deze competentie is beoordeeld als..... (selectief)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te beoordelen	?
Slecht	1
Onvoldoende	2
Voldoende	3
Goed	4
Uitstekend	5

3.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Naam PIOP	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Datum bespreking	
Periode (1-4)	

Competentiegebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Beoordeling PIOP (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Beoordeling praktijkopleider (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Psychotherapeutisch handelen	1.1	Bouwt therapeutische relatie op	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	Plant psychotherapeutisch proces	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	Voert interventies uit	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	Evalueert interventies	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	Levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	Hanteert adequate communicatievaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	Bespreekt behandelinformatie met patiënt	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	Maakt adequate verslaglegging over patiënt	Kies een item.	Kies een item.
Samenwerking	3.1	Werkt constructief samen	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	Verwijst adequaat	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	Levert effectief intercollegiaal consult	Kies een item.	Kies een item.
	3.4	Draagt bij aan effectieve samenwerking en ketenzorg	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	Beoordeelt de kwaliteit en betekenis van wetenschappelijke publicaties	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	Schoolt opleidingen en andere professionals	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	Bevordert verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis	Kies een item.	Kies een item.

	4.4	Optimaliseert eigen kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	(her)Kent determinanten van psychische stoornissen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	Bevordert de gezondheid van (groepen) patiënten)	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	Handelt volgens wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	Treedt adequaat op bij zorgincidenten	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	Kent organisatie, taken en bevoegdheden	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	Betrokken bij kwaliteitsbeleid	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	Draagt bij aan effectiviteit en doelmatigheid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	Gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit	7.1	Draagt een professionele houding uit	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	Toont zich zelfbewust met een ethische en kritische visie	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	Profileert zijn beroepsidentiteit	Kies een item.	Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen PIOP				
Ruimte voor opmerkingen praktijkopleider				

Selectieve beoordeling praktijkopleider

De voortgang van de PIOP is (vul in 1- 5)

4.A. Handleiding: 360-graden feedback

Voor deze toets geven meerdere personen die door de praktijkopleider zijn aangewezen en samenwerken met de PIOP, feedback op het functioneren van de PIOP. Door de verschillende percepties van de collega's te combineren wordt een breder beeld verkregen van het functioneren van de PIOP. De PIOP ontvangt gericht feedback m.b.t. de competenties samenwerking, organisatie en professionaliteit. Collega's met wie de PIOP samenwerkt op de werkplek: andere psychotherapeuten, (GZ-)psychologen, paramedici, verzorgenden/ verpleegkundigen, artsen, afdelingshoofd, administratief medewerker. Bij deze toets zijn minimaal 4 personen betrokken, waarvan één psychotherapeut, één andere discipline, één leidinggevende en één ondersteunende of administratieve collega. De praktijkopleider bepaalt wie deze personen zijn. De collega's dienen direct samen te werken met de PIOP. De toets kan worden toegepast op een afdeling, op een poli, op een dagbehandeling, in de extramurale zorg of op een ervaringsplek. De toets wordt tweemaal in de opleiding afgenomen. Wanneer de PIOP werkzaam is op verschillende werkplekken, dan dient uiteindelijk feedback verkregen te worden van personen uit al die werkplekken. De toetsing is ontwikkelingsgericht en wordt gedaan aan de hand van onderstaande tabel.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te beoordelen	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

Instructie:

De PIOP:

- Verneemt van de praktijkopleider wie hij/zij zal vragen om 360-graden feedback te geven
- deelt het formulier '360°-gradenfeedback' binnen dezelfde week uit aan alle feedbackgevers
- geeft mondelinge toelichting aan de feedbackgevers over het gebruik van het instrument en de wijze en tijdstip van inleveren van het formulier
- geeft zichzelf feedback aan de hand van het formulier
- ontvangt de ingevulde formulieren van de feedbackgevers
- bespreekt de feedback tijdens een tussentijds begeleidingsgesprek met de praktijkopleider, met aandacht voor alle afzonderlijke feedback en tevens de wijze waarop zij verschillen van de eigen feedback
- vraagt, indien gewenst, afzonderlijke feedbackgevers om mondelinge toelichting op hun feedback
- voegt de formulieren toe aan het portfolio

De feedbackgever:

- maakt gebruik van het formulier '360°-gradenfeedback'
- geeft feedback op het functioneren van de PIOP over de afgelopen twee maanden
- geeft feedback op de mate van beheersing en vinkt kruisje < ? > aan wanneer het te toetsengedrag niet heeft plaatsgevonden in de afgelopen twee maanden en derhalve niet getoetst kan worden

- beschrijft bij 'Feedback' voorbeelden van concreet gedrag van de PIOP, dat één van de gescoorde toetscriteria illustreren. De feedbackgever geeft, een voorbeeld van gedrag passend bij een criterium dat door hem/haar als 'nog niet op eindniveau' beschouwt word en doet het zelfde voor een criterium dat als 'op eindniveau of ruim daarboven' gezien word.
- geeft een mondelinge toelichting aan de PIOP, indien de feedbackgever dit zelf wenst of wanneer de PIOP daarom vraagt

4.B. Formulier: 360-graden feedback

Naam PIOP	
Opleidingsgroep	
Naam collega	
Functie collega	
Datum feedback	

Competentiegebied	Competentie: de PIOP....	Ontwikkelingsgerichte feedback
Samenwerking	Werkt op constructieve wijze samen met collega's en andere zorgverleners	Kies een item.
	Verwijst adequaat	Kies een item.
	Leverd effectief intercollegiaal consult	Kies een item.
	Draagt bij aan effectieve interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg	Kies een item.
Organisatie	Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines	Kies een item.
	Maakt transparante (werk)afspraken	Kies een item.
	Kan optreden als hoofdbehandelaar en bewaakt gedelegeerde taken	Kies een item.
Professionaliteit	Behoudt een juiste balans tussen betrokkenheid en distantie	Kies een item.
	Reflecteert op grensoverschrijdingen in behandelrelaties en adviseert collega's	Kies een item.
	Maakt eigen persoonlijke en professionele handelen bespreekbaar	Kies een item.
	Kent de grenzen van zijn eigen professionele mogelijkheden	Kies een item.
	Hanteert een professionele houding	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter?		

5.A. Handleiding: Referaat

In een referaat verzorgt de PIOP een mondelinge presentatie over een klinisch relevant onderwerp, onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en van kritische reflectie voorzien. Het doel van de presentatie is een aanzet te geven tot discussie. Het referaat wordt in ieder geval tweemaal uitgevoerd.

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap:

- De psychotherapeut beoordeelt de kwaliteit en betekenis van wetenschappelijke publicaties
- De psychotherapeut bevordert de deskundigheid van collega's
- De psychotherapeut bevordert wetenschappelijke kennis
- De psychotherapeut streeft naar optimalisatie van de eigen kennis en kunde

Instructie: De PIOP overlegt met de praktijkopleider over het klinische onderwerp en besteedt in het referaat aandacht aan de wetenschappelijke achtergronden van het onderwerp en kritische reflectie daarop. Daarnaast worden de implicaties voor de praktijk besproken. De PIOP vraagt de praktijkopleider/werkbegeleider en een collega ieder afzonderlijk het formulier in te vullen en bespreekt deze na in een gesprek met de praktijkopleider. De opleider geeft gerichte feedback over de mondelinge presentatie, zowel op inhoud als op vorm (theorie, praktijk en reflectie). De formulieren maken deel uit van het portfolio van de PIOP.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

5.B. Formulier: Referaat

Naam PIOP	
Opleidingsgroep	
Referaat gehouden op	
Onderwerp referaat	
Naam opleider	
Functie opleider	
Datum bespreking	

<i>Criteria met betrekking tot:</i>	<i>Criterium</i>	<i>Evaluatie</i>
Inhoud	Wetenschappelijk onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	PIOP geeft voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Kwaliteit van het materiaal (bijv. audiovisuele ondersteuning)	Kies een item.
	Afstemming publiek (sluit aan bij kennisniveau, nodigt uit tot discussie, stelt en beantwoordt vragen)	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed?		
Wat kan er beter?		

6.A. Handleiding: Critically Appraised Topic (CAT)

De 'Critically Appraised Topic' (CAT) is een beknopt verslag van een klinische vraag die wordt beantwoord aan de hand van wetenschappelijke literatuur. Het verslag wordt beoordeeld door de (hoofd)docent aan de hand van het beoordelingsformulier CAT. Gedurende de opleiding schrijft de PIOP tweemaal een CAT, waarbij drie verschillende klinische vragen worden behandeld.

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap:

- De psychotherapeut onderbouwt de zorg op wetenschappelijk verantwoorde wijze
- De psychotherapeut bevordert de deskundigheid van collega's
- De psychotherapeut bevordert wetenschappelijke kennis
- De psychotherapeut streeft naar optimalisatie van de eigen kennis en kunde

Instructie:

De PIOP:

- formuleert een klinische vraag (PICO format) naar aanleiding van een casus of praktijksituatie.
- zoekt wetenschappelijke literatuur aan de hand waarvan de klinische vraag kan worden beantwoord. Er kan gebruik worden gemaakt uit wetenschappelijke literatuur die vanuit het cursorisch onderwijs is aangereikt, of andere literatuur. Het aantal en type te bespreken artikelen moet voldoen aan één van de volgende opties:
 - één systematic review plus tenminste één niet review (de recentste)
 - tenminste drie niet-reviews.
- Beoordeelt geselecteerde literatuur op relevantie, validiteit en toepasbaarheid voor de praktijk.
- Bewaart de CAT en het toetsformulier in het portfolio.

Het verslag:

De bevindingen van de wetenschappelijke zoektocht worden weergegeven in een verslag van maximaal twee pagina's. Het verslag bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Titel (in PICO format).
2. Klinische situatie: korte beschrijving van een casus of klinische situatie die aanleiding gaf tot het uitwerken van de CAT.
3. Toespitsing van de vraag in wetenschappelijke termen (PICO).
4. Beschrijving van de manier waarop tot de selectie van de literatuur is gekomen en op basis van welke criteria.
5. Overzicht uitkomsten relevante literatuur: kort overzicht van de relevante gegevens
6. Conclusie: korte samenvatting van de bevindingen.
7. Opmerkingen: kritisch reflectie op de gevonden resultaten.
8. Vertaling naar de praktijk: wat betekenen de uitkomsten voor de klinische praktijk?
9. Literatuur.

De (hoofd) docent:

- toetst de CAT met behulp van het beoordelingsformulier en geeft daarnaast mondelinge feedback

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Op het vereiste eindniveau	3
Boven het vereiste eindniveau	4
Ver boven het vereiste eindniveau	5

6.B. Formulier: CAT

Naam PIOP	
Opleidingsgroep	
CAT nummer	
CAT getoetst door (naam docent)	
Onderwerp CAT	
Datum CAT	
Datum bespreking	

Criteria met betrekking tot:	Criterium	Feedback
Inhoud	Wetenschappelijk onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	PIOP geeft voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Opbouw	Kies een item.
	Lay-out	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter?		

Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio door Opleidingsinstituut

Een portfolio is een toetsingsinstrument. Het portfolio is een verzameling van documenten waaruit de voortgang van de opleiding van de PIOP blijkt, en ten minste de documenten ten behoeve van de beoordeling van de PIOP, de gehouden referaten, gevolgde cursussen, reflectieverslagen etc. bevat. Het is bedoeld voor zowel de PIOP als de praktijkopleider om de opleiding te structureren, om de PIOP aan te zetten tot zelfreflectie en actief leren, en om de voortgang te volgen en zo nodig bij te sturen in de opleiding. Het portfolio wordt zowel **ontwikkelingsgericht** als **selectief** gebruikt. Dit betekent dat een portfolio een procesfunctie en een productfunctie kent. Het portfolio wordt gebruikt bij het evalueren en beoordelen van de voortgang (proces) en bij de eindbeoordeling (product).

De examencommissie neemt op basis van het portfolio beslissingen over de PIOP. Aan het einde van elk opleidingsjaar vindt een geschiktheidsbeoordeling plaats. Deze beoordeling behelst een unilateraal oordeel van de examencommissie of de PIOP al dan niet geschikt en in staat wordt geacht de opleiding voort te zetten (na jaar 1, 2, 3) en af te ronden (na jaar 4).

Voor een uitgebreidere beschrijving van het portfolio wordt verwezen naar het opleidingsplan.

Instructie: de Examencommissie beoordeelt jaarlijks het portfolio op de aanwezigheid van alle verplichte formulieren en documenten en op de kwaliteit van het aangeleverde materiaal. Daarbij wordt doorgaans het oordeel van de beoordelaar (praktijkopleider/ werkbegeleider/ docent) overgenomen. De beoordeling van het portfolio bepaalt of de PIOP doorstroomt naar het volgende jaar/ de opleiding met goed gevolg kan afronden.

Deze competentie is beoordeeld als..... (selectief)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te beoordelen	?
Slecht	1
Onvoldoende	2
Voldoende	3
Goed	4
Uitstekend	5

Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio

Naam PIOP	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Voorzitter Examencommissie	
Datum bespreking Examencommissie	
Periode/ jaar	1/2/3/4

Beoordeling portfolio na jaar 1

Onderdeel	Aanwezig	Beoordeling
Curriculum Vitae	Kies een item.	n.v.t.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.	n.v.t.
KBS toetsen, ongeveer 5 maal	Kies een item.	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1	Kies een item.	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk jaar 1	Kies een item.	Kies een item.
Referaat 1	Kies een item.	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording (jaar 1)	Kies een item.	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1)	Kies een item.	Kies een item.
CAT (Critical Appraised Topic) 1	Kies een item.	Kies een item.
Besluit Examencommissie		

Beoordeling portfolio na jaar 2

Onderdeel	Aanwezig	Beoordeling
Curriculum Vitae	Kies een item.	n.v.t.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.	n.v.t.
KBS toetsen, totaal ongeveer 10	Kies een item.	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
Referaat 1 (en eventueel al 2)	Kies een item.	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording jaar 2	Kies een item.	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1 en 2)	Kies een item.	Kies een item.
360° feedback (na 18 maanden)	Kies een item.	Kies een item.
CAT (Critical Appraised Topic) 1 (en eventueel al 2)	Kies een item.	Kies een item.

Besluit Examencommissie**Beoordeling portfolio na jaar 3**

Onderdeel	Aanwezig	Beoordeling
Curriculum Vitae	Kies een item.	n.v.t.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.	n.v.t.
KBS toetsen, totaal ongeveer 15	Kies een item.	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1, 2 en 3	Kies een item.	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1, 2 en 3	Kies een item.	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording jaar 3	Kies een item.	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1, 2, 3)	Kies een item.	Kies een item.
Referaat 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
360° feedback (na 36 maanden)	Kies een item.	Kies een item.
CAT (Critical Appraised Topic) 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.

Besluit Examencommissie**Beoordeling portfolio na jaar 4**

Onderdeel	Aanwezig	Beoordeling
Curriculum Vitae	Kies een item.	n.v.t.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.	n.v.t.
KBS toetsen, totaal 20	Kies een item.	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1, 2, 3, 4	Kies een item.	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk 1, 2, 3, 4	Kies een item.	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie (150 uur) en leertherapie (50 uur) verantwoording jaar 3	Kies een item.	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1, 2, 3, 4)	Kies een item.	Kies een item.
Referaat 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
360° feedback 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.
CAT (Critical Appraised Topic) 1 en 2	Kies een item.	Kies een item.

Besluit Examencommissie

Bijlage Competentieprofiel Psychotherapeut

Competentiegebied 1 Psychotherapeutisch handelen

De PT heeft adequate, brede kennis, contactuele en psychotherapeutische vaardigheden en een professionele houding. Hij is in staat gegevens te verzamelen en te interpreteren door middel van procesdiagnostiek gericht op inschatten van draagkracht en context. De PT neemt op basis hiervan empirisch ondersteunde beslissingen op het gebied van diagnostiek, indicatiestelling en psychotherapie binnen de grenzen van de eigen discipline en expertise. Hij verleent up-to-date, verantwoorde, ethische en effectieve preventieve en curatieve psychotherapeutische zorg.

NB: Kenmerkend voor de PT is de expertise in het hanteren van de therapeutische relatie en het psychotherapeutisch proces, en het toepassen van psychotherapeutische interventies in dat kader. *Deze competentie (het opbouwen en onderhouden van de therapeutische relatie) is derhalve niet, zoals in de CanMeds systematiek gebruikelijk is, bij het Competentiegebied Communicatie opgenomen, maar onder Psychotherapeutisch handelen.*

Competenties en indicatoren

1.1	De PT bouwt een therapeutische relatie op en verdiept deze. Dit houdt in dat de PT:	
	1.1.1	regie houdt over de kaders van het gesprek
	1.1.2	impliciete en expliciete betekenissen hoort in het therapeutisch contact en deze op inhouds- en betrekkingniveau verstaat
	1.1.3	op een vakkundige en methodische wijze een therapeutische relatie met de patiënt vestigt, structureert en hanteert als middel tot verandering; waar nodig breidt hij dit uit tot verschillende systemen (eerste, tweede en derde milieu en met de behandelingsgroep van de patiënt
	1.1.4	motivatie voor verandering bevordert bij de patiënt en diens systeem en ambivalentie herkent en hanteert
	1.1.5	breuken in de therapeutische relatie herkent en hanteert
	1.1.6	vaak complexe overdracht- en tegenoverdrachtverschijnselen herkent en hanteert
1.2	De PT plant het psychotherapeutisch proces (inclusief diagnostiek, classificatie en indicatiestelling) en maakt waar mogelijk gebruik van empirisch ondersteunde behandelvormen en interventies. Dit houdt in dat de PT:	
	1.2.1	systematisch gegevens verzamelt over de zorgvraag, wensen en verwachtingen van de patiënt, evenals relevante informatie over voorafgaande zorg
	1.2.2	beoordeelt of psychodiagnostisch onderzoek voorafgaande aan de psychotherapie aangevuld dient te worden ten behoeve van een psychotherapie-indicatie en indien nodig vraagstelling ten behoeve van dit onderzoek formuleert
	1.2.3	op basis van anamnese en structurele en descriptieve diagnostiek de indicatie psychotherapie stelt
	1.2.4	uitgaande van de specifieke situatie van de patiënt een casusconceptualisatie en een behandelplan opstelt waar mogelijk gebruik makend van empirisch ondersteunde behandelvormen en interventies
	1.2.5	waar nodig verschillende theoretische en systemische perspectieven integreert in een samenhangend behandelplan
	1.2.6	psycho-educatie geeft over psychische problematiek en psychische stoornissen
	1.2.7	de ontwikkeling van de behandeling en de behandelrelatie beoordeelt met behulp van procesdiagnostiek
	1.2.8	de invloed van systemische en culturele factoren op problematiek en behandeling herkent en

		hanteert.
	1.2.9	de invloed van de ontwikkelingsfase op problematiek en behandeling herkent en hanteert
1.3	De PT voert interventies uit. Dit houdt in dat de PT:	
	1.3.1	het psychotherapeutische proces afstemt op de doelstellingen, de fase van en het soort behandeling, en deze focus vasthoudt
	1.3.2	zijn kennis over de pathologische en niet-pathologische kenmerken van de patiënt vertaalt in op maat gesneden behandeling
	1.3.3	empirisch ondersteunde interventies en behandelvormen selecteert, en waar nodig innovatieve interventies en behandelmethoden integreert
	1.3.4	de psychotherapeutische methoden – op zichzelf of in combinatie met andere vormen van behandeling – systematisch toepast in het kader van een zorgvuldig opgebouwde en onderhouden therapeutische relatie met de patiënt
	1.3.5	door gebruik van specifieke methodieken maladaptieve belevingen, emoties, cognities, gedragingen, en interpersoonlijke relaties evoceert en verandert
	1.3.6	interventies op cultuursensitieve wijze toepast
	1.3.7	factoren die de behandeling verstoren en versterken herkent en hanteert
	1.3.8	de patiënt tijdig voorbereidt op beëindiging van de behandeling en dit op professionele wijze uitvoert
1.4	De PT evalueert de interventie. Dit houdt in dat de PT:	
	1.4.1	Het behandelbeloop en behandelresultaat monitort en de behandeling daarop aanpast
	1.4.2	intervisie en supervisie gebruikt om eigen competenties te evalueren en verbeteren
1.5	De PT levert effectieve en ethisch verantwoorde patiëntenzorg. Dit houdt in dat de PT:	
	1.5.1	erop toe ziet dat het proces van behandelplanning doelmatig verloopt en binnen een acceptabele termijn is afgerond
	1.5.2	er zorg voor draagt dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving
	1.5.3	adequaat handelt in noodsituaties
	1.5.4	in staat is draaglast en draagkracht van de patiënt in te schatten en deze te integreren in de behandeling
	1.5.5	behandelt binnen relevante wettelijke regelingen (zoals BOPZ, WGBO, BIG en dergelijke)
	1.5.6	op zorgvuldige wijze een behandelrelatie opbouwt, deze relatie onderhoudt en deze relatie op therapeutische wijze hanteert
	1.5.7	de (wensen van) patiënt actief bij de besluitvorming omtrent psychotherapie betreft

Competentiegebied 2 Communicatie

De PT hanteert adequate communicatievaardigheden. De PT maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk aan patiënten en diens naasten, draagt zorg voor een verantwoorde gezamenlijke besluitvorming. In de psychotherapie zelf worden hoge eisen gesteld aan de psychotherapeutische gespreksvoering.

Competenties en indicatoren

2.1	De PT hanteert adequate mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden. Dit houdt in dat de PT:
-----	--

	2.1.1	zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk maakt aan patiënten
	2.1.2	goed luistert en inhoudelijke betekenissen en betekenissen op betrekkingniveau verstaat en begrijpt
	2.1.3	woordkeus en spreekstijl aanpast aan demografische kenmerken, etnische en culturele achtergrond van patiënten
2.2	De PT bespreekt de behandelinformatie op adequate wijze met de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordigers, ouders en/of verzorgers. Dit houdt in dat de PT:	
	2.2.1	de patiënt behandelmethodes adviseert die aansluiten bij diens hulpvraag en passen bij diens behandelgoal
	2.2.2	een behandelplan op correcte wijze bespreekt met de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordigers, ouders en/of verzorgers en op constructieve wijze overlegt over de doelen van de behandeling
	2.2.3	de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordigers, ouders en/of verzorgers over en voor behandelmogelijkheden adviseert en motiveert en het keuzeproces rekeninghoudend met uitvoerbaarheid begeleidt
	2.2.4	systematisch verifieert of de informatie goed is begrepen
2.3	De PT doet adequaat mondeling en schriftelijk verslag over een patiëntcasus. Dit houdt in dat de PT:	
	2.3.1	in schriftelijke rapportage zorgvuldig, professioneel, volgens geldende wet- en regelgeving en ter zake is
	2.3.2	zorg draagt voor schriftelijke rapportage aan de verwijzer
	2.3.3	relevante patiëntgegevens documenteert met het oog op verantwoording dan wel overdracht naar een ander behandelkader
	2.3.4	mondeling en schriftelijk over de problematiek rapporteert zodat collega's in de zorgketen met deze gegevens kunnen werken
	2.3.5	aan andere disciplines binnen de organisatie rapporteert

Competentiegebied 3 Samenwerking

De PT kent de algemene structuur van de gezondheidszorg, maatschappelijk dienstverlening en de eigen organisatie. De PT participeert in een netwerk van functionele samenwerkingsrelaties en maakt optimaal gebruik van beschikbare expertises. De PT kan op constructieve wijze samenwerken met collega's en leidinggevenden.		
Competenties en indicatoren		
3.1	De PT werkt op constructieve wijze samen met collega's en andere zorgverleners. Dit houdt in dat de PT:	
	3.1.1	de communicatie vaardigheden (schriftelijk en mondeling) op roladequate wijze hanteert
	3.1.2	regelmatig multidisciplinair overleg voert in het kader van een behandeling, diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek en dit overleg, indien nodig, organiseert en voorziet
	3.1.3	regelmatig intervisie heeft met collega's
	3.1.4	de argumenten van de verschillende functionarissen die een rol hebben in het opstellen van het behandelplan weegt en slagvaardig en beredeneerde beslissingen neemt
3.2	De PT verwijst adequaat. Dit houdt in dat de PT:	
	3.2.1	het verwijzingsproces technisch volledig en zorgvuldig uitvoert
	3.2.2	doelgericht verwijst op basis van actueel inzicht in de expertise van andere zorgverleners

3.3	De PT levert effectief intercollegiaal consult. Dit houdt in dat de PT:	
	3.3.1	consulten verricht op verzoek van andere disciplines
	3.3.2	effectief gebruik maakt van intercollegiale consultatie
	3.3.3	effectieve intercollegiale consultatie verleent
3.4	De PT draagt bij aan effectieve interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg. Dit houdt in dat de PT:	
	3.4.1	op voet van gelijkheid overleg voert met andere professionals in de zorg, en advies geeft over psychotherapeutische aspecten
	3.4.2	samenwerkt met voor zijn beroepsuitoefening relevante maatschappelijke partijen

Competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap

De PT kenmerkt zich door een continu streven naar optimalisatie van kennis en kunde in het psychotherapeutisch vakgebied. De PT kan de vele wetenschappelijke aspecten zoals verweven met de praktijk onderkennen en kritisch beschouwen. De PT bevordert de deskundigheid van medebetrokkenen bij de gezondheidszorg en van zichzelf.

Competenties en indicatoren

4.1	De PT beoordeelt de kwaliteit en de betekenis van wetenschappelijke publicaties op het eigen vakgebied. Dit houdt in dat de PT:	
	4.1.1	deze betekenis vertaalt in het eigen professionele handelen en in een kritische houding naar het professionele handelen van vakgenoten in de gezondheidszorg in het algemeen
	4.1.2	nieuwe wetenschappelijke inzichten weegt op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie
4.2	De PT zet zich in voor goede scholing van opleidingen en andere professionals in de gezondheidszorg. Dit houdt in dat de PT:	
	4.2.1	de deskundigheid bevordert van collega's, opleidingen, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg
	4.2.2	goede opleiding stimuleert en actief bijdraagt aan het onderwijs
	4.2.3	supervisie geeft over psychotherapeutische aspecten aan andere beroepsgroepen in de zorg
	4.2.4	in behandelteams een coachende rol heeft ten aanzien van andere beroepsgroepen in de zorg, met betrekking tot overdracht en tegenoverdracht, het therapieproces en de relatie met de patiënt, en parallelprocessen in teams en organisaties
4.3	De PT bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis. Dit houdt in dat de PT:	
	4.3.1	relevante wetenschappelijke ontwikkelingen in het eigen vakgebied via literatuur, congressen, symposia, e.a. volgt
	4.3.2	de inhoud van zijn/haar vakgebied en de ontwikkelingen daarin overbrengt aan leken, bestuurders en beleidsmakers
4.4	De PT streeft naar het optimaliseren van de eigen kennis en kunde, ontwikkelt en onderhoudt een persoonlijk bij- en nascholingsplan. Dit houdt in dat de PT:	
	4.4.1	de verantwoordelijkheid neemt om de persoonlijke leerbehoefte vast te stellen

4.4.2	persoonlijke leerdoelen stelt, geschikte leermethoden kiest zoals intercollegiale toetsing, de eigen leerresultaten evalueert
4.4.3	een persoonlijk bij- en nascholingsplan ontwikkelt en onderhoudt

Competentiegebied 5 Maatschappelijk handelen

De PT weegt de belangen van de patiënt af in relatie tot de belangen van andere patiënten en maatschappelijke belangen. Kern is het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het beroep. De PT is in staat de kwaliteit van de zorg voor de patiënt als hoogste prioriteit te houden binnen het krachtenveld van politiek, zorgverzekeraars, beleidsmakers en bestuurders. Indien noodzakelijk in het belang van de patiënt spant de PT zich in om relevant beleid te beïnvloeden.	
Competenties en indicatoren	
5.1	De PT kent en herkent en speelt in op maatschappelijke determinanten van psychische stoornissen en herkent en erkent risicogroepen en draagt bij aan preventie van psychopathologie. Dit houdt in dat de PT:
5.1.1	maatschappelijke determinanten van psychische stoornissen herkent en erin op inspeelt
5.1.2	risicogroepen herkent en bijdraagt aan preventie van psychopathologie
5.1.3	vigerende visies binnen management en zorgbeleid van de instelling kan plaatsen binnen maatschappelijke ontwikkelingen
5.2	De PT bevordert de gezondheid van individuele patiënten en groepen patiënten en van de gemeenschap als geheel. Dit houdt in dat de PT:
5.2.1	bijdraagt aan het maatschappelijk debat over psychotherapie
5.2.2	bijdraagt aan programma's voor gezondheidsbevorderend gedrag
5.2.3	zorg draagt voor een goede toegankelijkheid van de zorg en daarbij oog heeft voor het financiële aspect
5.3	De psychotherapeut handelt volgens de relevante wettelijke bepalingen en beroepscode. Dit houdt in dat de PT:
5.3.1	conform relevante wettelijke regelgeving zoals de wet BIG, WGBO, de Kwaliteitswet en de Wet bescherming persoonsgegevens werkt
5.3.2	conform de beroepscode van het NVP, en volgens het tuchtrecht en juridische aansprakelijkheid werkt
5.4	De PT treedt adequaat op bij incidenten in de zorg. Dit houdt in dat de PT:
5.4.1	misstanden signaleert en adequaat binnen zijn kennis- en handelingsdomein handelt
5.4.2	passende correctieve- en/of preventieve maatregelen bij incidenten in de zorg neemt
5.4.3	transparant is over zijn beroepsmatig handelen en indien gevraagd verantwoording aflegt
5.4.4	de patiënt over de geldende klachtprocedures en instanties informeert

Competentiegebied 6 Organisatie

De psychotherapeut wendt zijn invloed aan om de zorg voor patiënten te optimaliseren, met inachtneming van zijn positie in een organisatie en de verantwoordelijkheden die daaruit voortvloeien.		
Competenties en indicatoren		
6.1	De PT kent de organisatie en de vanuit het management geformuleerde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Dit houdt in dat de PT:	
	6.1.1	optreedt als hoofdbehandelaar en als medebehandelaar, bij die rol passende verantwoordelijkheid neemt en daarbinnen uitvoering van gedelegeerde taken bewaakt
	6.1.2	functionele aanwijzingen geeft aan disciplines als verpleegkundigen, therapeutisch medewerkers, zoals vaktherapeuten en sociotherapeuten op teamniveau
	6.1.3	transparante (werk)afspraken hanteert, evalueert en actualiseert
6.2	De PT toont betrokkenheid bij het kwaliteitsbeleid op het niveau van de organisatie. Dit houdt in dat de PT:	
	6.2.1	actief betrokken is bij beleid, en zo nodig initieert ten behoeve van kwaliteitsverbetering en innovatie, met name op het gebied van de psychotherapie
	6.2.2	bijdraagt aan het organiseren van een herkenbare plaats in de organisatie voor de psychotherapeut
	6.2.3	de inhoud van zijn/haar vakgebied en de ontwikkelingen daarin overbrengt aan leken, bestuurders en beleidsmakers
6.3	De PT besteedt beschikbare middelen binnen de gezondheidszorg verantwoord. Dit houdt in dat de PT:	
	6.3.1	op grond van inzicht in de verschillende beschikbare gezondheidsvoorzieningen en financieringsstromen een doelmatige afweging maakt bij toewijzing van psychotherapie
6.4	De PT maakt gebruik van moderne informatietechnologie voor optimale zorg en voor bij- en nascholing. Dit houdt in dat de PT:	
	6.4.1	systematisch een elektronisch dossier bijhoudt in de patiëntenzorg
	6.4.2	waar nodig moderne informatietechnologie toepast ter ondersteuning van het therapieproces
	6.4.3	gebruikmaakt van elektronische informatiebronnen ten behoeve van de ontwikkeling van eigen competenties

Competentiegebied 7 Professionaliteit

De PT draagt als beroepsbeoefenaar de beroepscode uit en zet zich in voor verantwoorde zorg. Hij levert hoogstaande patiëntenzorg op een integere, oprechte en betrokken wijze. Hij integreert op adequate manier de hiervoor genoemde competenties. Hij neemt verantwoordelijkheid voor zijn handelen en bewaart de juiste balans tussen persoonlijke en professionele rollen. De PT hanteert een ethische en kritische visie op het eigen beroep en weet daarnaast de eigen beroepsidentiteit naar de buitenwereld toe te profileren. Hij reflecteert op zijn eigen handelen.

Competenties en indicatoren

7.1	De PT draagt als gezaghebbend professional de beroepscode uit en zet zich in voor verantwoorde zorg. Dit houdt in dat de PT:	
	7.1.1	zich houdt aan alle ethische richtlijnen en juridische kaders zoals die gelden t.a.v. zijn/haar professionele handelen en daarbij een onberispelijk professionele houding hanteert
	7.1.2	reflecteert op complicaties en grensoverschrijdingen in behandelrelaties en collega's daarin adviseert
	7.1.3	zorgdraagt voor continuïteit van de behandeling binnen eigen praktijkvoering of instelling
	7.1.4	inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid voor de zelf uitgevoerde zorg draagt
7.2	De PT toont zich zelfbewust en hanteert een ethische en kritische visie op het beroep van psychotherapeut. Dit houdt in dat de PT:	
	7.2.1	goede balans houdt tussen professionele betrokkenheid en persoonlijke distantie
	7.2.2	adequaat de eigen behoefte aan intervisie en/of supervisie inschat
	7.2.3	de grenzen van zijn/haar bekwaamheden kent en, indien nodig bespreekt en op het juiste moment doorverwijst of terugverwijst
	7.2.4	de grenzen van wetenschappelijk onderzoek erkent
	7.2.5	systematisch en doelbewust werkt aan de verbetering van eigen beroepsmatige functioneren en kennis en vaardigheden op peil houdt door bijscholing en nascholing
7.3	De PT is in staat zijn beroepsidentiteit te profileren naar de buitenwereld en zich in de presentatie te onderscheiden van andere disciplines in de zorg. Dit houdt in dat de PT:	
	7.3.1	bijdraagt aan de organisatie van de beroepsgroep en een actieve bijdrage levert aan relevante beroepsorganisaties en verenigingen